



**BAJA
CALIFORNIA**
GOBIERNO DEL ESTADO

EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

Resultados SisAT Secundaria

Sistema de Alerta Temprana
Ciclo escolar 2025-2026

Coordinación de Evaluación y Tecnología Educativa

Sistema de Alerta Temprana

1

Uso de la herramienta

Uso de la herramienta

Exploración de habilidades



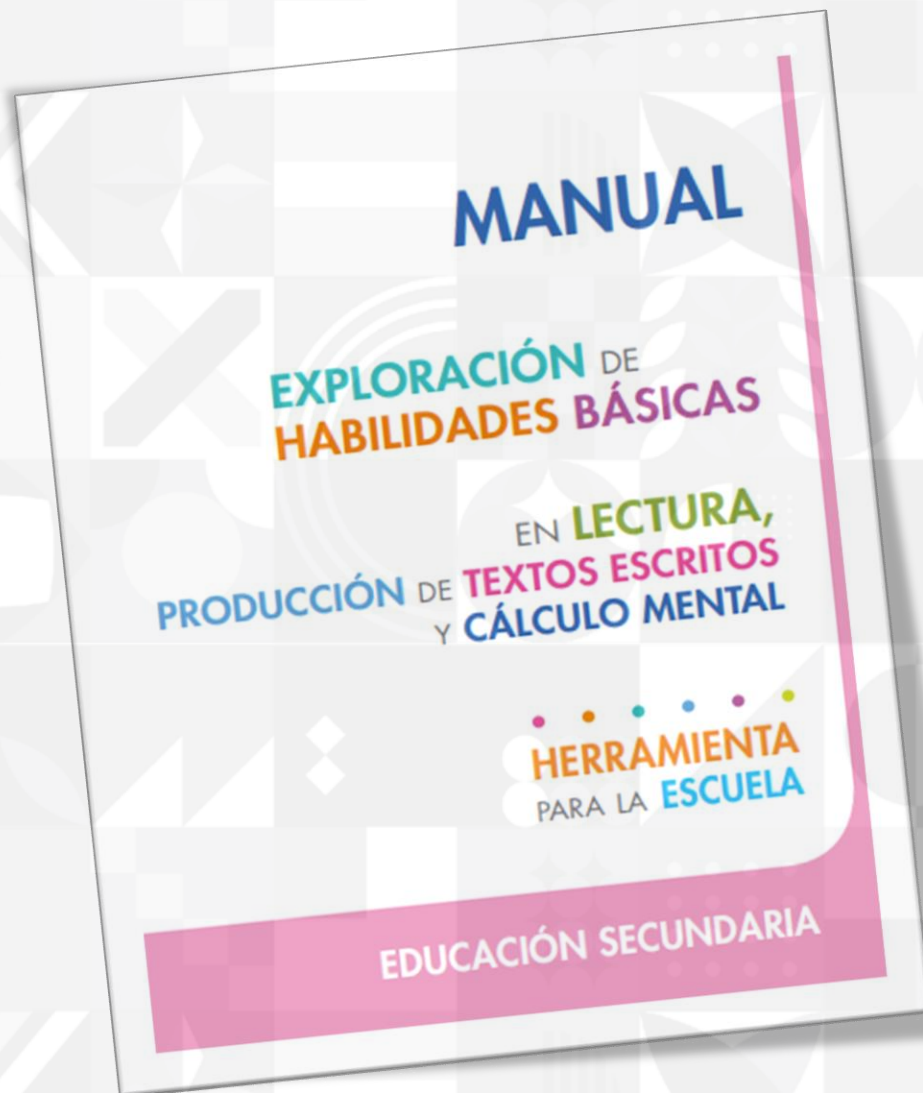
ISEP

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN

Secretaría de Educación



- **Lectura**
- **Producción de textos**
- **Cálculo mental**

Sistema de Alerta Temprana

2

Importancia de la
herramienta

Importancia de la herramienta

Exploración de habilidades



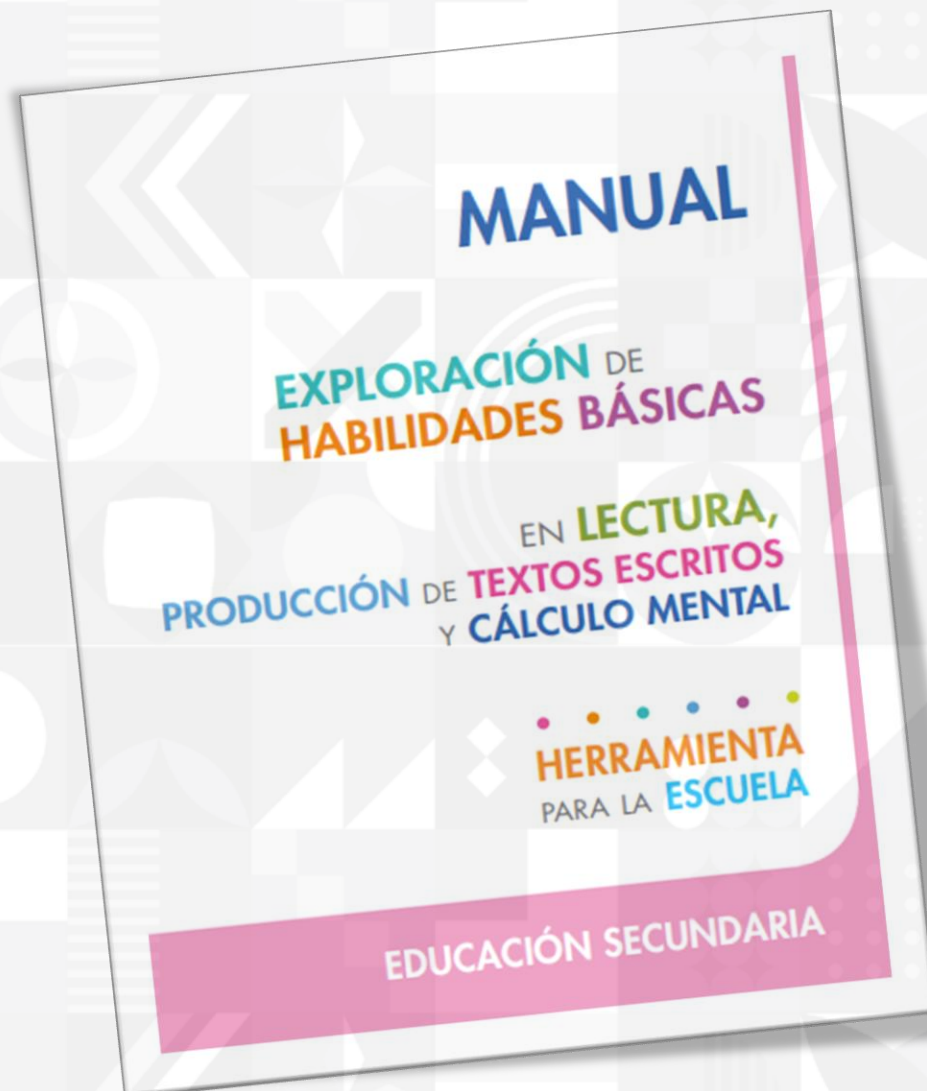
ISEP

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN

Secretaría de Educación



La aplicación del SisAT es importante porque permite identificar de manera oportuna a los estudiantes que presentan dificultades en habilidades básicas, como lectura, escritura y pensamiento matemático. La información obtenida facilita la toma de decisiones pedagógicas, la implementación de estrategias de apoyo y la prevención del rezago educativo, contribuyendo a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

¿Por qué usar la herramienta?

SisAT



ISEP

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN

Secretaría de Educación



Permite:

- El **registro y sistematización** del avance de los alumnos en componentes básicos de la lectura, la producción de textos escritos y el cálculo mental.
- **Obtener información objetiva y consistente** mediante la aplicación estandarizada de la herramienta.
- **Conocer el desempeño general de los alumnos de un grupo.**
- **Sustentar el diálogo y la toma de decisiones** entre los docentes y directivos.
- **Retroalimentar la intervención docente** mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan la atención diferenciada de los estudiantes que requieren más apoyo.

Sistema de Alerta Temprana

3

Momentos de aplicación

Momentos de aplicación de la herramienta SisAT



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

SEPTIEMBRE						2025
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

La **primera aplicación** se realiza en las primeras semanas del año lectivo, **utilizando los materiales correspondientes al grado anterior.**

La **segunda aplicación** tiene el propósito de dar **seguimiento a los avances** que han tenido los estudiantes después de la intervención docente. Se **utiliza los materiales del grado que se está cursando** y se efectúa en el mes de febrero.

FEBRERO						2026
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Sistema de Alerta Temprana

4

Participantes

Participantes de la herramienta SisAT



ISEP

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación



Alumnos y
alumnas
de primer
grado de
secundaria



Alumnos y
alumnas
de segundo
grado de
secundaria



Alumnos y
alumnas
de tercer
grado de
secundaria

Sistema de Alerta Temprana

5

Habilidad de Lectura

Habilidad de Lectura

Componentes e indicadores



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Lectura

Niveles de desempeño



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación



Nivel esperado: de 15 a 18. El alumno lee de forma adecuada según lo esperado para su grado, con un buen nivel de comprensión, lo que favorece su seguridad y disposición al realizar la lectura.

En desarrollo: de 10 a 14. El alumno presenta algunas de las características esperadas para su grado junto con rasgos de un nivel anterior, por lo que su desempeño es inconsistente. Por ejemplo, su lectura puede ser fluida, pero monótona o con mala comprensión de las ideas clave.

Requiere apoyo: 9 o menos. La lectura del alumno no es fluida y su nivel de comprensión es deficiente, además de mostrar inseguridad y frustración al enfrentarse al texto.

Habilidad de Lectura

Componentes



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

TABLA DE RESULTADOS									
	Nombre del alumno	Resultados por componente						Total por alumno	Observaciones
		I	II	III	IV	V	VI		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
...									
Total del grupo por componente:		I	II	III	IV	V	VI		

Por componente

De 81 a 100 por ciento. Manejo adecuado del componente como elemento para la lectura de textos.

De 56 a 80 por ciento. Avance significativo en el manejo del componente de lectura.

Menos de 55 por ciento. Poco avance en el manejo del componente de lectura.

Docente(s) que aplicó(arón): _____

Fecha: _____

Sistema de Alerta Temprana

6

Habilidad de Producción de
textos

Habilidad de Producción de textos

Componentes e indicadores



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

I	Es legible.	3	Es medianamente legible.	2	No se puede leer.	1
II	Cumple con su propósito comunicativo.	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	2	No cumple con su propósito comunicativo.	1
III	Relación adecuada entre palabras y entre oraciones.	3	No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones.	2	No relaciona palabras ni oraciones.	1
IV	Diversidad del vocabulario.	3	Uso limitado del vocabulario.	2	Vocabulario escaso o no pertinente.	1
V	Usa los signos de puntuación.	3	Utiliza algunos signos de puntuación.	2	No utiliza los signos de puntuación.	1
VI	Ortografía correcta.	3	Uso de algunas reglas ortográficas.	2	No respeta las reglas ortográficas.	1

Producción de textos

Niveles de desempeño



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación



Por alumno

Nivel esperado: de 15 a 18. El alumno logra comunicar ideas de manera clara y coherente según el propósito inicial del escrito. Utiliza vocabulario diverso, reglas ortográficas y signos de puntuación según lo esperado para su grado escolar. Puede presentar errores u omisiones, pero son mínimos y no alteran el propósito del texto.

En desarrollo: de 10 a 14. El alumno construye un texto siguiendo algunas convenciones y reglas de la escritura que se esperan para su grado escolar. Sin embargo, la organización, los errores y las inconsistencias presentes en el texto dificultan la lectura o la comprensión del propósito comunicativo.

Requiere apoyo: 9 o menos. El alumno no logra comunicar alguna idea clara de forma escrita a partir de una situación planteada. El vocabulario es limitado; el texto es poco legible; la ortografía, uso de signos de puntuación o la segmentación no corresponden con las convenciones del lenguaje escrito. Depende de un apoyo externo para elaborar un texto acorde a su ciclo escolar.

Habilidad de Producción de textos

Componentes



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

TABLA DE RESULTADOS									
	Nombre del alumno	Resultados por componente						Total por alumno	Observaciones
		I	II	III	IV	V	VI		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
...									
Total del grupo por componente:		I	II	III	IV	V	VI		

Por componente

De 81 a 100 por ciento. Manejo adecuado del componente como elemento para la producción de textos escritos.

De 56 a 80 por ciento. Avance significativo en el manejo del componente.

Menos de 55 por ciento. Poco avance en el manejo del componente de la escritura.

Docente(s) que aplicó(aron): _____

Fecha: _____

Sistema de Alerta Temprana

7

Habilidad de Cálculo
mental

Habilidad de Cálculo mental

Códigos de respuesta y niveles de desempeño



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

1	1 V	0
Respuesta correcta Sin presentación visual	Respuesta correcta Con presentación visual	Respuesta equivocada O sin respuesta

Por alumno

Nivel esperado: de 8 a 10. Hay comprensión de las expresiones numéricas y utiliza adecuadamente los procedimientos de cálculo necesarios, lo que le permite comunicar con rapidez y precisión el resultado. Puede requerir apoyo visual.

En desarrollo: de 5 a 7. Identifica la mayoría de expresiones numéricas y la operación requerida para su solución. Requiere consolidar estrategias de cálculo mental.

Requiere apoyo: de 0 a 4. No hay comprensión de las distintas expresiones numéricas o del tipo de operación requerida. No logra realizar las operaciones correspondientes a su grado.

Habilidad de Cálculo mental

Porcentaje de respuestas correctas en el grupo



ISEP

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN

Secretaría de Educación

TABLA DE RESULTADOS													
	Nombre del alumno	Resultados por pregunta										Total por alumno	Observaciones
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
...													
Número de aciertos con apoyo visual:													

81 a 100 por ciento. De forma generalizada, el grupo de alumnos ha desarrollado estrategias que facilitan el cálculo mental, lo que puede relacionarse con una adecuada comprensión de las expresiones numéricas o los procedimientos requeridos. En este caso, si 50 % o más de las respuestas fueron con apoyo visual es conveniente reforzar la resolución de cálculo mental con presentación verbal.

51 a 80 por ciento. Existen diferencias de desempeño entre el grupo de alumnos, lo que refleja la necesidad de mayor práctica para su consolidación, a partir de socializar en clase las diversas estrategias empleadas por los estudiantes.

0 a 50 por ciento. Existe una dificultad generalizada en el grupo de alumnos en el uso de estrategias de cálculo mental, independientemente de la forma de presentación y de la complejidad de las expresiones numéricas u operaciones utilizadas. No logran realizar las operaciones que se esperan en su ciclo escolar.

Sistema de Alerta Temprana

8

**Resultados Estatales
por habilidades de
noviembre 2025**

Participación estatal

Noviembre 2025 y febrero 2026



ISEP

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN

Secretaría de Educación

Habilidades	Escuelas noviembre 2025	Estudiantes noviembre 2025	Escuelas febrero 2026	Estudiantes febrero 2026
Lectura	58	3,527	4	1,584
Producción de textos	50	2,613	4	1,551
Cálculo mental	57	3,674	5	1,318

Resultados de la aplicación SisAT

Niveles de desempeño – noviembre



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

HABILIDADES	ESCUELAS	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
			NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
LECTURA	58	3,527	1,098	1,460	969	31.13	41.39	27.48
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	50	2,613	610	1,373	630	23.35	52.54	24.11
CÁLCULO MENTAL	57	3,674	244	837	2,593	6.64	22.78	70.58

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Resultados de la aplicación SisAT

Niveles de desempeño – noviembre

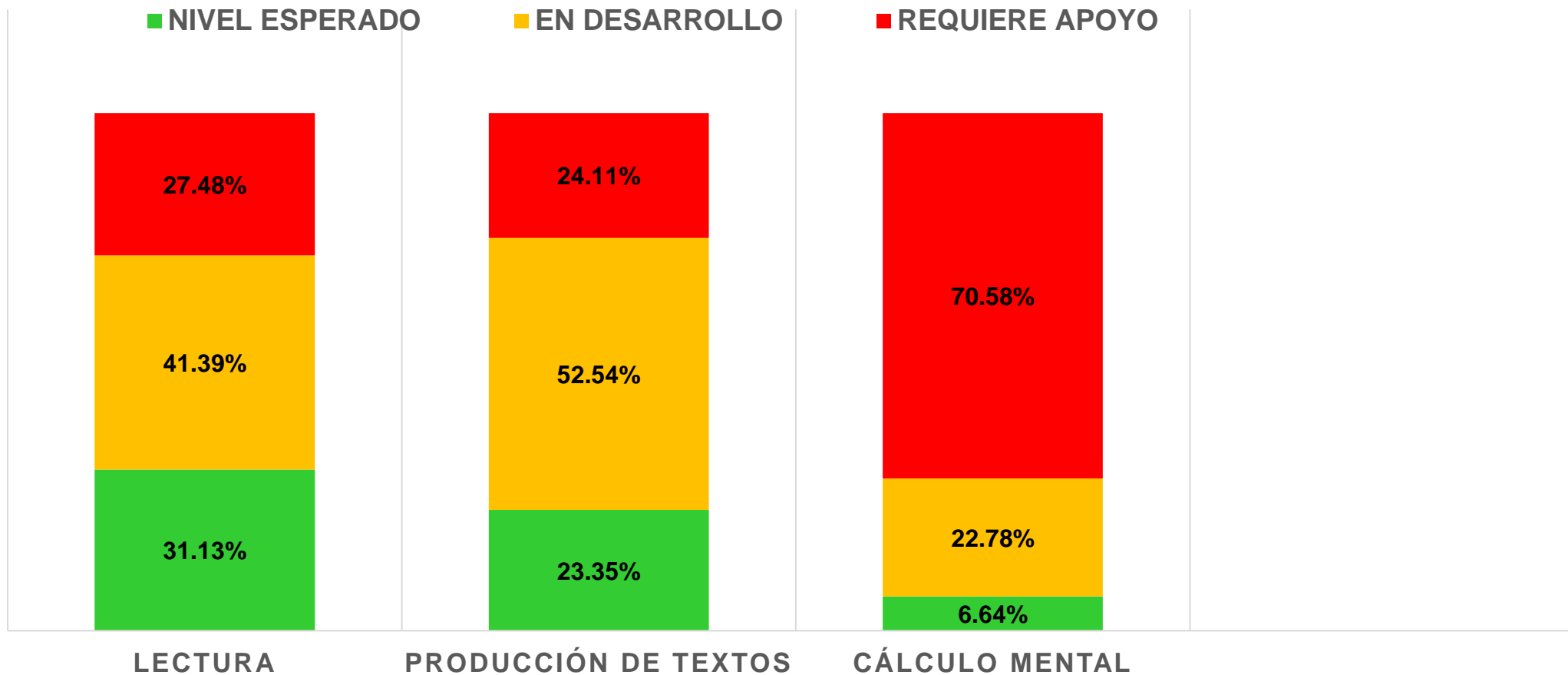


ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

PORCENTAJE DE ALUMNOS SEGÚN NIVEL ALCANZADO



Sistema de Alerta Temprana

9

**Resultados estatales de
habilidades por tipo de
sostenimiento**

Niveles de desempeño

Por tipo de sostenimiento – noviembre

HABILIDADES	SOSTENIMIENTO	ESCUELAS	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
				NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
LECTURA	PARTICULAR	10	345	165	111	69	47.83	32.17	20.00
	PÚBLICO	48	3,182	933	1,349	900	29.32	42.40	28.28
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	PARTICULAR	11	420	152	157	111	36.19	37.38	26.43
	PÚBLICO	39	2,193	458	1,216	519	20.88	55.45	23.67
CÁLCULO MENTAL	PARTICULAR	10	383	79	142	162	20.63	37.07	42.30
	PÚBLICO	47	3,291	165	695	2,431	5.01	21.12	73.87

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar

Niveles de desempeño

Por tipo de sostenimiento – noviembre



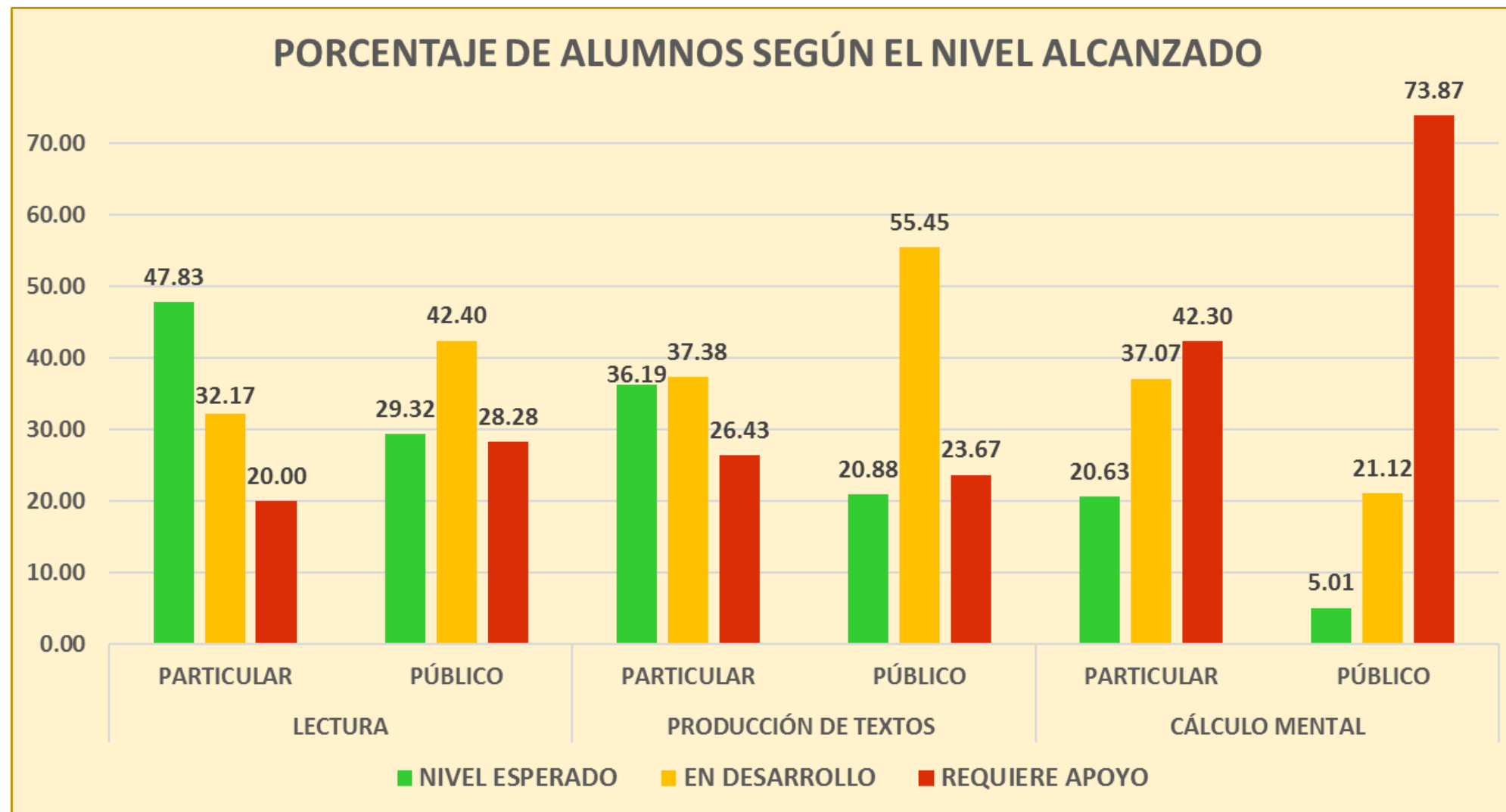
ISEP

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN

Secretaría de Educación



Sistema de Alerta Temprana

10

Resultados Estatales por
grado noviembre de 2025

Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en Lectura-noviembre

GRADO	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
		NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1er. Grado	1341	377	574	390	28.11	42.80	29.09
2º Grado	1034	360	371	303	34.82	35.88	29.30
3er. Grado	1152	361	515	276	31.34	44.70	23.96
ESTATAL	3527	1098	1460	969	31.13	41.39	27.48

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Distribución de resultados por grado

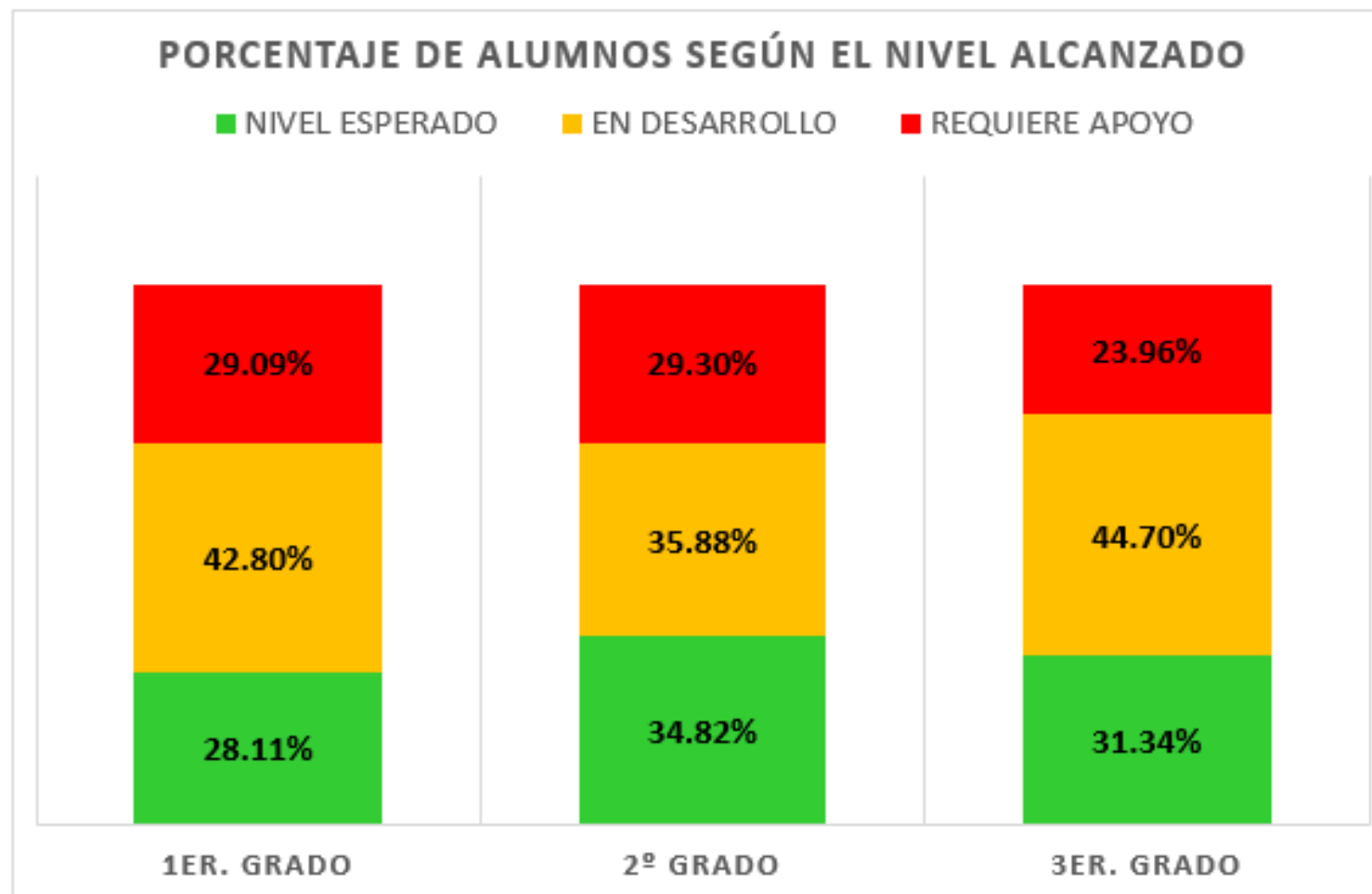
Niveles de desempeño en Lectura-noviembre



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación



Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en Producción de textos-noviembre



ISEP

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN

Secretaría de Educación

GRADO	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
		NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1er. Grado	982	214	501	267	21.79	51.02	27.19
2º Grado	776	188	392	196	24.22	50.52	25.26
3er. Grado	855	208	480	167	24.33	56.14	19.53
ESTATAL	2613	610	1373	630	23.35	52.54	24.11

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en Producción de textos-noviembre



ISEP

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN

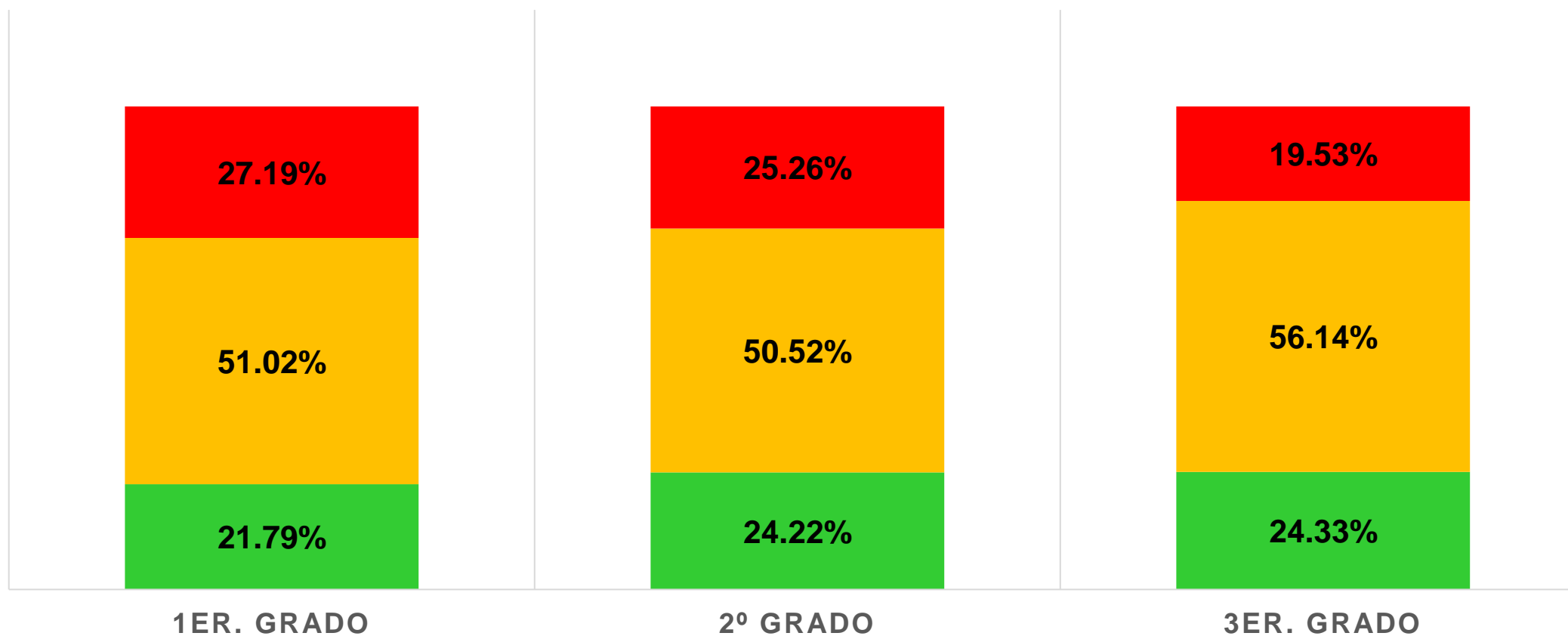
Secretaría de Educación

PORCENTAJE DE ALUMNOS SEGÚN EL NIVEL ALCANZADO

■ NIVEL ESPERADO

■ EN DESARROLLO

■ REQUIERE APOYO



Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en Cálculo mental-noviembre



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

GRADO	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
		NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1er. Grado	1447	66	323	1058	4.56	22.32	73.12
2º Grado	1093	95	220	778	8.69	20.13	71.18
3er. Grado	1134	83	294	757	7.32	25.93	66.75
ESTATAL	3674	244	837	2593	6.64	22.78	70.58

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en cálculo mental-noviembre



ISEP

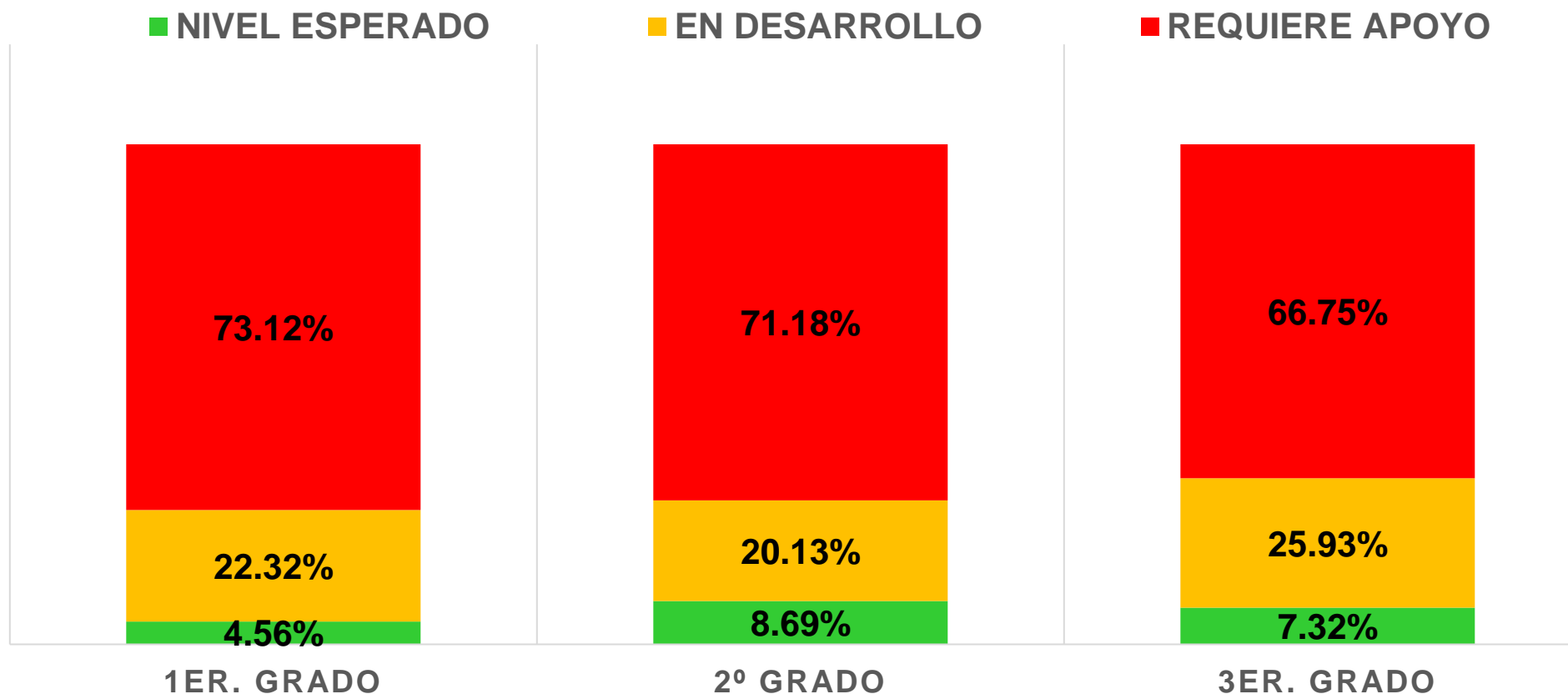
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN

Secretaría de Educación

PORCENTAJE DE ALUMNOS SEGÚN EL NIVEL ALCANZADO



Sistema de Alerta Temprana

11

Resultados municipales
noviembre 2025

Niveles de desempeño

Lectura – noviembre



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

MUNICIPIOS	ESCUELAS	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
			NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
ENSENADA	9	168	76	51	41	45.24	30.36	24.40
MEXICALI	2	4	1	2	1	25.00	50.00	25.00
ROSARITO	1	42	29	11	2	69.05	26.19	4.76
SAN FELIPE	1	12	2	8	2	16.67	66.66	16.67
SAN QUINTÍN	5	365	52	179	134	14.25	49.04	36.71
TECATE	2	16	0	9	7	0.00	56.25	43.75
TIJUANA	38	2920	938	1200	782	32.12	41.10	26.78
ESTATAL	58	3,527	1,098	1,460	969	31.13	41.39	27.48

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Niveles de desempeño

Producción de textos – noviembre



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

MUNICIPIOS	ESCUELAS	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
			NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
ENSENADA	8	133	36	61	36	27.07	45.86	27.07
MEXICALI	3	72	23	34	15	31.95	47.22	20.83
ROSARITO	1	42	31	11	0	73.81	26.19	0.00
SAN FELIPE	1	12	4	5	3	33.33	41.67	25.00
SAN QUINTÍN	4	327	43	197	87	13.15	60.24	26.61
TECATE	1	16	1	9	6	6.25	56.25	37.50
TIJUANA	32	2011	472	1056	483	23.47	52.51	24.02
ESTATAL	50	2,613	610	1,373	630	23.35	52.54	24.11

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Niveles de desempeño

Cálculo mental – noviembre

MUNICIPIOS	ESCUELAS	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
			NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
ENSENADA	9	165	20	38	107	12.12	23.03	64.85
MEXICALI	2	4	0	2	2	0.00	50.00	50.00
ROSARITO	1	48	9	36	3	18.75	75.00	6.25
SAN FELIPE	1	12	3	2	7	25.00	16.67	58.33
SAN QUINTÍN	4	327	20	85	222	6.12	25.99	67.89
TECATE	2	13	0	3	10	0.00	23.08	76.92
TIJUANA	38	3105	192	671	2242	6.18	21.61	72.21
ESTATAL	57	3,674	244	837	2,593	6.64	22.78	70.58

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Sistema de Alerta Temprana

12

Resultados estatales por
habilidades de febrero 2026

Resultados de la aplicación SisAT

Niveles de desempeño – febrero



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

HABILIDADES	ESCUELAS	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
			NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
LECTURA NOVIEMBRE 2025	58	3,527	1,098	1,460	969	31.13	41.39	27.48
LECTURA FEBRERO 2026	4	1,584	555	612	417	35.03	38.64	26.33
PRODUCCIÓN DE TEXTOS NOVIEMBRE 2025	50	2,613	610	1,373	630	23.35	52.54	24.11
PRODUCCIÓN DE TEXTOS FEBRERO 2026	4	1,551	323	689	539	20.83	44.42	34.75
CÁLCULO MENTAL NOVIEMBRE 2025	57	3,674	244	837	2,593	6.64	22.78	70.58
CÁLCULO MENTAL FEBRERO 2026	5	1,318	80	265	973	6.07	20.11	73.82

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Los resultados de la segunda aplicación corresponden únicamente a **cinco escuelas participantes**, mientras que la primera aplicación consideró más de **cincuenta escuelas**. Debido a la diferencia en el número de planteles evaluados, los resultados **no son estrictamente comparables**, por lo que el análisis se presenta únicamente con fines descriptivos.

Sistema de Alerta Temprana

13

Resultados estatales de
habilidades por tipo de
sostenimiento

Niveles de desempeño

Por tipo de sostenimiento – febrero

HABILIDADES	SOSTENIMIENTO	ESCUELAS	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
				NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
LECTURA	PARTICULAR	2	112	73	32	7	65.18	28.57	6.25
	PÚBLICO	2	1,472	482	580	410	32.75	39.40	27.85
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	PARTICULAR	2	112	58	50	4	51.79	44.64	3.57
	PÚBLICO	2	1,439	265	639	535	18.41	44.41	37.18
CÁLCULO MENTAL	PARTICULAR	1	38	8	12	18	21.05	31.58	47.37
	PÚBLICO	4	1,280	72	253	955	5.62	19.77	74.61

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar

Niveles de desempeño

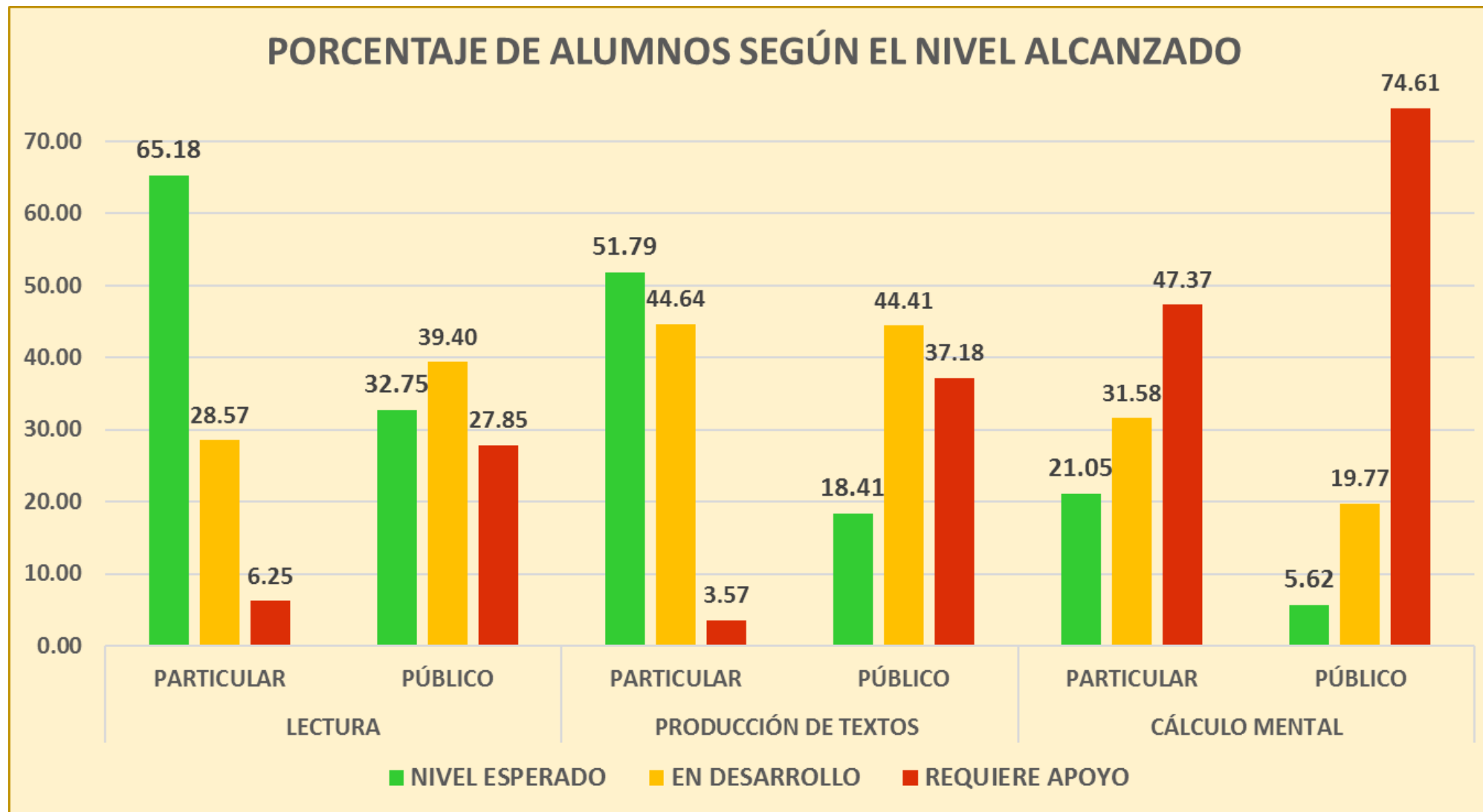
Por tipo de sostenimiento – febrero



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación



Sistema de Alerta Temprana

14

Resultados Estatales por
grado febrero de 2026

Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en Lectura-febrero

GRADO	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
		NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1er. Grado	524	136	226	162	25.95	43.13	30.92
2º Grado	540	192	209	139	35.56	38.70	25.74
3er. Grado	520	227	177	116	43.65	34.04	22.31
ESTATAL	1,584	555	612	417	35.03	38.64	26.33

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SisAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en Lectura-febrero



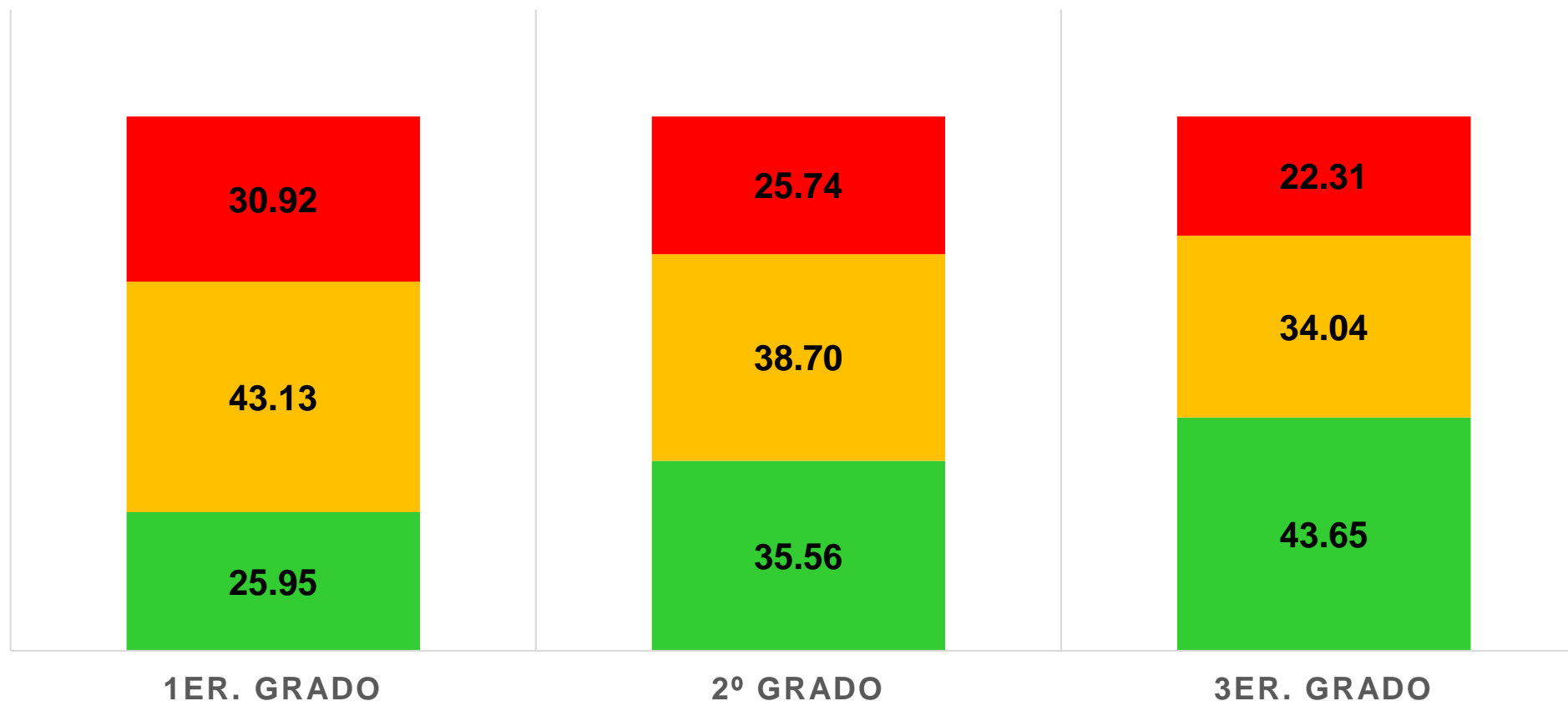
ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

PORCENTAJE DE ALUMNOS SEGÚN EL NIVEL ALCANZADO

■ NIVEL ESPERADO ■ EN DESARROLLO ■ REQUIERE APOYO



Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en Producción de textos-febrero



ISEP
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS



EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

GRADO	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
		NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1er. Grado	528	100	222	206	18.93	42.05	39.02
2º Grado	540	111	265	164	20.56	49.07	30.37
3er. Grado	483	112	202	169	23.19	41.82	34.99
ESTATAL	1,551	323	689	539	20.83	44.42	34.75

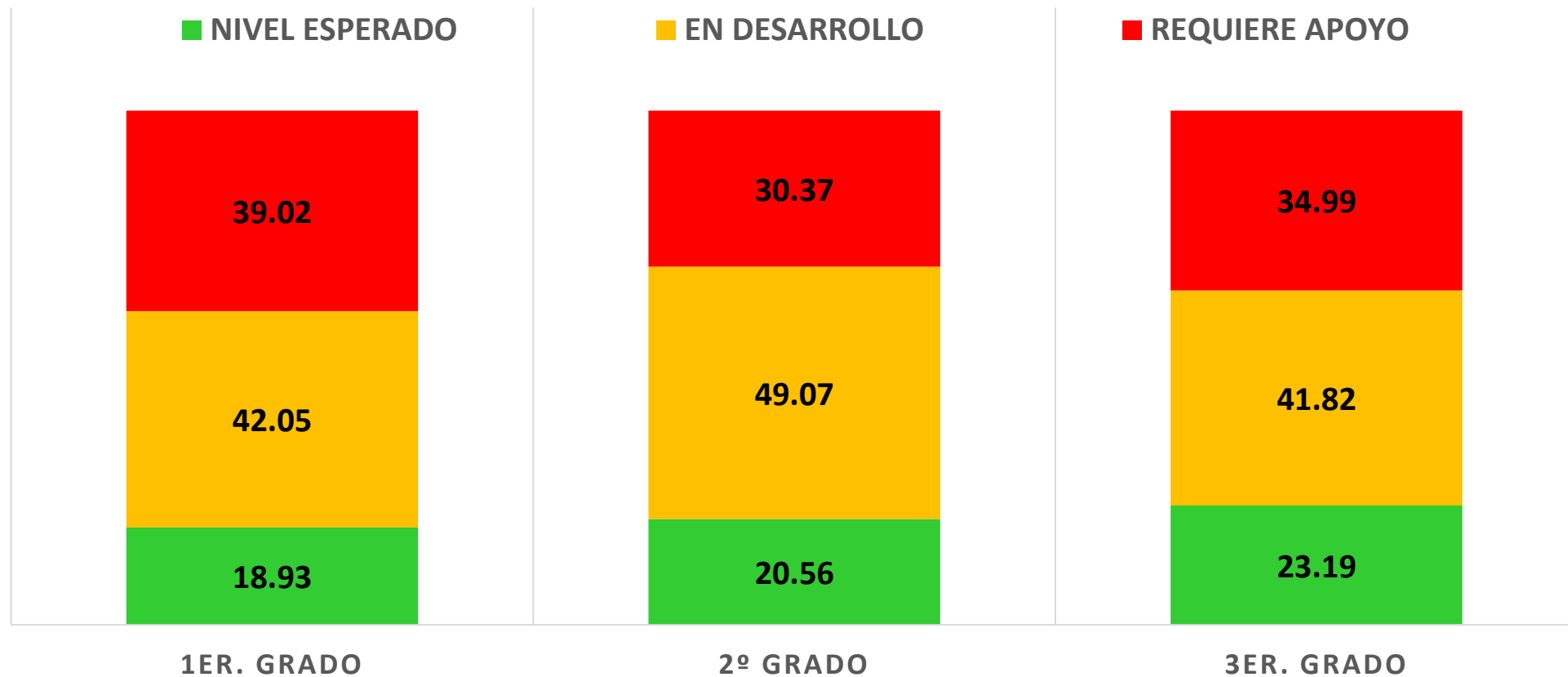
NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SisAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en Producción de textos-febrero

PORCENTAJE DE ALUMNOS SEGÚN EL NIVEL ALCANZADO



Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en Cálculo mental-febrero

GRADO	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
		NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1er. Grado	287	10	65	212	3.48	22.65	73.87
2º Grado	534	45	111	378	8.42	20.79	70.79
3er. Grado	497	25	89	383	5.03	17.91	77.06
ESTATAL	1,318	80	265	973	6.07	20.11	73.82

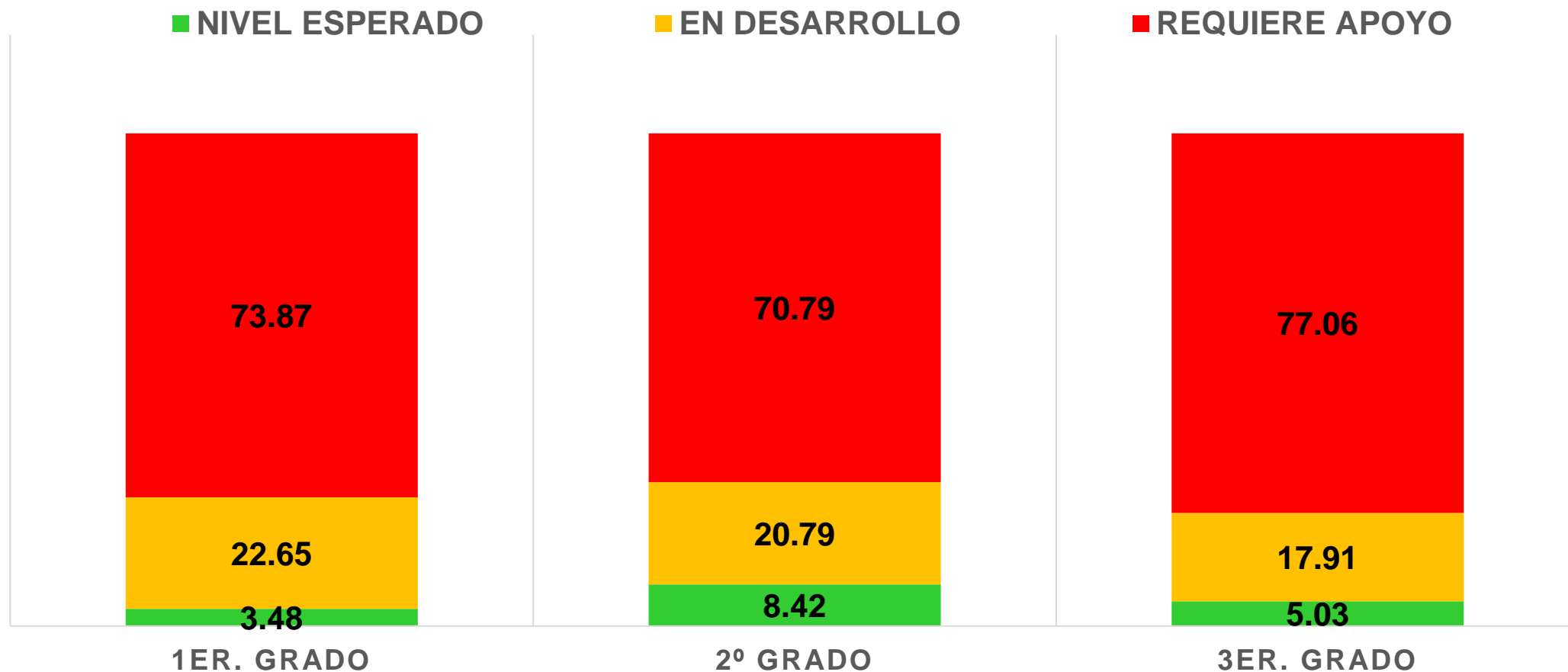
NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SisAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Distribución de resultados por grado

Niveles de desempeño en Cálculo mental-febrero

PORCENTAJE DE ALUMNOS SEGÚN EL NIVEL ALCANZADO



Sistema de Alerta Temprana

15

Resultados municipales
febrero 2026

Niveles de desempeño

Lectura – febrero

MUNICIPIOS	ESCUELAS	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
			NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
TIJUANA	4	1584	555	612	417	35.03	38.64	26.33
ESTATAL	4	1,584	555	612	417	35.03	38.64	26.33

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Niveles de desempeño

Producción de textos – febrero

MUNICIPIOS	ESCUELAS	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
			NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
TIJUANA	4	1551	323	689	539	20.83	44.42	34.75
ESTATAL	4	1,551	323	689	539	20.83	44.42	34.75

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Niveles de desempeño

Cálculo mental – febrero

MUNICIPIOS	ESCUELAS	ALUMNOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			% POR NIVELES DE DESEMPEÑO		
			NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO	NIVEL ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
ENSENADA	2	18	0	0	18	0.00	0.00	100.00
TIJUANA	3	1300	80	265	955	6.16	20.38	73.46
ESTATAL	5	1,318	80	265	973	6.07	20.11	73.82

NOTA: Se omitieron los alumnos en los cuales viniera en blanco la columna de nivel en alguno de los componentes evaluados en cada caso.

FUENTE: Base de datos de SISAT Primaria y Secundaria de Control Escolar.

Irma Martínez Manríquez
Secretaria de Educación de Baja California
irmamartinezm@edubc.mx

Ana Catalina Avila Sosa y Silva
Subsecretaria de Educación Básica
aavilasosa@edubc.mx

Lidia Verónica Zúñiga Haro
**Encargada de Despacho de la Coordinación de
Evaluación y Tecnología Educativa**
lzunigah@edubc.mx

Equipo de análisis:

Myrna González Cota
Emma Sandoval Godínez
José Antonio Flores Coronado

myrnagonzalez23@edubc.mx
emmasandoval23@edubc.mx
antonioflores23@edubc.mx



**BAJA
CALIFORNIA**
GOBIERNO DEL ESTADO

EDUCACIÓN
Secretaría de Educación